

# 創欣

院訊

1 歡迎進神學院讀神學 II

3 恩典的痕跡—創欣神學院第一次感恩餐會紀實

4 英國校區第三屆畢業典禮

5 南非校區第一屆畢業典禮

6 淺談信仰和認知的關係 I



創欣神學院

GETS Theological Seminary

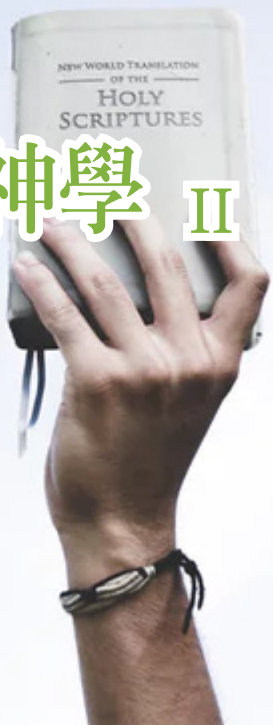


發行人：陳俊偉  
主編：潘蒙愛  
創刊：2010/1/1  
www.mygets.org  
info@mygets.org

【院長的話】

## 歡迎進神學院讀神學 II

文/陳俊偉



### 神學思考的重要性

教會中流行一種迷思，以為讀神學院只是「學術訓練」，徒然增加知識，叫人自高自大，對靈命沒有幫助。

### 神學思考幫助整合信仰

其實，思想與生命不是對立的。思想是生命的重要層面，生命是無法與思想切割的。因為思想引導行為，人如何生活，如何與他人、社群互動，都受到思想的影響。甚至可以說，生命是思想的展現，思想是生命（或「靈命」）的特質。

神學院幫助學生整合他們的信仰，訓練他們的思想，調整他們的視野與觀點。養成建基於聖經的健康而有深度，整全而寬廣的思想、視野與觀點是重要的。信徒之間以及許多服事上的衝突，經常是因思想、視野與觀點的衝撞而起。

有人說，我只要愛上帝、愛耶穌，敬虔度日，就夠了。真的夠嗎？上帝是誰？耶穌是誰？耶穌與上帝有何關係？聖靈又是誰？撒但、邪靈是什麼？基督徒與世界的關係是什麼？這些問題不重要嗎？他們思想中的上帝、耶穌是否是聖

經記載的那一位？異端邪說不就是由此而生的嗎？敬虔的、認真的信徒必然渴望進一步認識他們的信仰，能「深知所信」。

### 神學思考活出有力的生活

每個基督徒都必須尋求信仰對自己的意義，面對終極性的問題，如：存在的目的是什麼，為何邪惡充斥，為何會有苦難，上帝在哪裡，信仰上帝與日常生活有何關係等。他們必須面對生存的問題，培養處理信仰危機的能力，如遇到生老病死、悲歡離合、遭到不平的待遇時，會懷疑上帝的護理與公義（神義論）；他們必須面對因其他宗教、哲學與科學的挑戰而產生的疑惑，例如懷疑基督信仰是否是唯一的道路，以及進入大學接觸進化論後，懷疑創造論的觀點；他們也必須面對成長過程產生的身

分與認同危機等。

在這多元文化與多元宗教時代，因著網路視訊的發達，各種思潮、觀念彼此衝擊，無人能活在自己的象牙塔而不受影響。有些信徒因無法整合、承受而喪失信仰，或是帶著良心的虧欠而切割他們的生活。而且，不但世界時刻提供另類的選擇，連宣稱是屬基督的，都提供了許多選擇、途徑與挑戰，讓人眼花繚亂，甚至分歧爭吵，無所適從。這都顯示只有深思熟慮的神學思考，才能活出活潑有力的信仰生活，才足以面對人生種種挑戰。

即是說，基督徒活在特定的時代處境，如何生活、與他人和社群互動，以及如何面對生存環境等問題，都受他們對信仰以及對所接觸的思想（如網路）的理解影響。這些都是神學性的活動，是一般信徒所忽略的。

神學院訓練學生把對各種議題的關切，經過神學反思而整合，

並追求將基督信仰融入人生的各層面，緊扣人生經驗，解釋、定義人生，藉音樂、美術、建築、詩詞、戲劇、文學、網路等表達出來，使上帝不被侷限在教堂與教室，而是日常默想與敬拜的對象。因此，基督信仰不是抽象、空洞而無關緊要，亦非只是彼岸的、來生的，而是與人生息息相關。

思想的形成是不停止、無終點的過程。基督徒若不檢視自己的思想，養成神學思考的習慣，使信仰與生活周遭環境產生緊密的結合，就無法在面對各種問題與議題、掙扎與苦難時，不迷惘不混亂。缺乏思考的神學觀，在遇到人生苦難、選擇、掙扎時，必然不夠用。

### 神學思考產生成熟生命

經由對聖經有系統、整全的教導，神學院訓練其學生“think

theologically!”。那是追求「深知」的境界，是思想性的與經驗性的，是理性的、情感的與意志的，包括理解與信念，因而影響行為、行動與生活。成熟的基督徒能評估某種思想與觀點的有效性、恰當性與充足性，包括各種的基督教思想。



當神學思考成為習慣時，任何議題與經驗都自然地進入神學化（theologizing）的過程，結果就會產生並顯出基督信仰的智慧，那是深思熟慮、慎思明辨與成熟的生命。這也是神學訓練以及神學院存在的最基本目的。即是說，神學院不只是為蒙召全職傳道的人設立的「職業學校」，它同時也提供不同課程，讓一般信徒都可以來接受裝備。創欣神學院提供不同的課程，歡迎一般的與蒙召傳道的弟兄姐妹報名就讀，接受不同程度的裝備。

## 創欣遠距教學

遠距教學是利用電腦技術，結合面授、函授和自學等方式，把課程傳送到校園外的教育。它突破時空限制，提供更多學習機會，擴大教學規模，提高教學品質，降低教學成本，讓學習場所和形式靈活多變；它也使神學教育更廣泛、平等，並促使學生在課程中採取主動，學習自我約束和自我

管理的能力，有效安排自己的時間。

在網絡已經成為人們生活中所不可或缺一部分的時代，神學教育也需要與時並進。為此創欣神學院除了繼續進行傳統的面授課程之外，也在某些課程中，加入了遠距的元素。其一是，在老師於課堂中上課的同時，同步開放網絡學習。

學生可以不必坐到教室裡，但卻可以透過網路，而在家中或是辦公室中上課（）。其二則是，在來到課堂中上三天課程之前，學生可先在家中，聽16個小時mp3的課程（）。這兩類上課方式略有不同，但卻可以同時保有傳統面授課程的優點，也藉著現代科技的進步，而讓學習更具有彈性。



【 感恩餐會 】

## 恩典的痕跡

### 創欣神學院第一次感恩餐會紀實

文/ 以西結

創欣從2010年至今滿九歲，為了讓關心我們的弟兄姐妹，能一起向神獻上感恩，明白創欣的異象，學院於2018年12月2日，在Pacific Palms Resort這俯瞰洛杉磯夜景的小山丘上，舉行了第一次感恩餐會。

當晚，有近四百名賓客參與，非常熱鬧。6:30開始，由董事會主席游瑞斌以洪亮的聲音，帶領大家敬拜。陳俊偉院長報告學校近況，並說明創欣在洛杉磯發展校區的緣由。他指出學校已有超過20位全職老師，在世界近三十個校區的學生數也超過千人。過去洛杉磯總部只是個行政中心，為了因應亞洲校區的情勢，及建立一個「模範校區」，兩年前將此行政中心，轉化為小而美的校園。校地的購買、辦公室和圖書

館的改建，都在去年五月完成。

一路走來，神的恩典都按時臨到。賓客享用美食之時，資深講座教授李錦綸博士述說他加入創欣的心路歷程，以及創欣在華人神學教育領域中所能扮演的角色和意義。

茶足飯飽後，洛杉磯校區學生粉墨登場，穿著各地校區所在國的服裝，介紹法國、英國、澳洲、紐西蘭、南非、西班牙、維也納和亞洲校區。這些校區的同儕雖無法出席，但藉著介紹，他們其實也在我們當中。隨後，新約以西結老師分享服事上帝35年的經歷：從原生家庭，一個呼召，夫妻二人同行，三洲遷移，四個學位，五個服事單位，六本著作，七年中國宣教，八年創欣，到成為屬靈九命怪貓的旅

程，讓人看見神的恩典和耐心；羅秉祥老師勾畫了一幅遠景：一個對未來亞洲校區，具關鍵影響力的基督教與中國社會文化高等研究所，即將誕生。

餐會的最後，帶著理財專業和宣教負擔的Mindy Ying分享，作好管家不單是神的命令，也是服事神的途徑。在學院萬事皆備，只欠東風的當下，她的提點有如春風。

九點整，感恩餐會準時結束。神學禾場，既寬又廣，我等何人，能肩此責？在感恩頌讚聲中，有更深的敬畏。特別要感謝一位學校董事匿名奉獻，承擔了此次餐會的費用，不僅減輕學院的負擔，也顯示了其人品。

# 英國校區第三屆畢業典禮

2018年11月3日，英國校區舉行第三屆畢業典禮，19位畢業生從助理教務長鄧光復牧師手中，領取學位及證書。在英國地區華人教會亟需牧者的呼聲中，畢業生以詩歌立志，要忠心傳講神的話，餵養羊群、領人歸主。

被老師用神的話語餵養時，我饑渴的心無比甘甜；被高深的神學課題和課業壓力難住時，我身心疲乏。成為合神心意的器皿，必須經過錘鍊和造就。神學進深永無止境，事奉神的道路沒有盡頭。（基督教研究碩士科 丘同學）

這漫長的學習之旅終於畢業！但是尋求主、跟隨主，並對主話語的渴慕與學習永不畢業！神學



■ 英國校區畢業典禮主禮人及畢業生合照

院的裝備，是讓自己可以成為主的精兵，更多人的祝福。（基督教研究碩士科 孔同學）

在創欣接受研讀聖經的操練，傳遞福音的裝備，學習勤奮謙卑，按正意分解真道，作神無愧的工人。我為能完成這課程感恩，也感謝牛津華人教會弟兄姐妹的禱告和技術上的實際幫助。（基督教研究碩士科 梁同學）

透過福音的真諦和聖靈的大

能，我重新看世界、人類歷史、教會、自己，看到不少以前的盲點，也經歷不少意想不到的釋放和革新。（基督教研究碩士科 楊同學）

學習神學，是為了解答心中一些疑惑。……我終於明白了，原來愛我的神正在以這種方式祝福我和我的家庭，以至我的教會弟兄姐妹。（基督教研究碩士科 陳同學）

## 遠距同步網路教室在英國

2007年1月，創欣神學院與倫敦及英國其他地區華人教牧同工探討，認同教會需要神學教育，於是開始籌設英國校區。同年6月，成立了歐洲第七個分校。

雖然第一屆學生只有8位，但學院為了裝備神國工人，毅然按計劃於2008年4月開課。2011年，神學院取得亞洲神學院聯盟認證。讀基督教

研究碩士科的學生每屆都有增加，第一屆畢業生有3位，第二屆4位，第三屆9位。

2011年籌備第二屆時，我們注意到不少遠處城市的華人教會或團契缺乏傳道人。

感謝神賜我們智慧，運用現代科技，開設「遠距同步網路教室」，推動神學教育普及化。透過網路上課，學員不需放棄工作或教會事奉，在家便

能與倫敦教室的學生同步上課，接受系統的神學裝備；運用視聽設備，師生們也能在課堂上互動。

開始時，只有5個英國城市的6位學生（含一位住德國美茵茨的學生）。2015年，第三屆網路的學生增至18位（含一位住德國美茵茨及一位住愛爾蘭都柏林的學生）。第四屆已在2018年9月開課，目前有18位是倫敦以外透過網路上課的學生。（英國校區義務執行主任—譚健生宣教士）

# 南非校區第一屆畢業典禮

「神為我們爭戰」，是國際事工差會東亞區總主任林厚彰博士，在2018年11月24日南非校區第一屆畢業典禮中的提醒。典禮在副院長潘蒙愛牧師授袍、頒發證書，15位畢業生回應，願像麥子落在地裡死了的歌聲中結束。

## 三年半的學習與堅持

南非校區開辦於2015年，每兩個月一次兩周密集班，週一到週五晚上六點半到九點半，星期六一整天六個小時上課，共20門課程。

三年半的學習非常不容易。同學平常都很忙，工作、學習、教會服事之外，年輕一點的，還要照顧幼小的孩子。大量的課前與課後作業，碩士科學生大約完成25篇論文。這樣高強度的學習，需要很大的毅力才能堅持下去。部分學生還承擔校區的行政工作與接待老師的任務。

從開創時的招生，到畢業典禮的預備；從教務、財務到安排老師們在南非的吃住行，全由學生完成。要不是對主耶穌基督的熱愛、渴望系統地瞭解聖經，以及傳福音的負擔，是沒辦法完成的。

通過三年多系統的神學教育，我們學到了以往學不到的知識，對神的救贖計畫有了清楚認識，增強了帶領查經與講道的能力，還學習了神學院的開創與行政工

作。

南非校區第一屆畢業生，連我共15位。能完成學業，與教會的牧者、弟兄姐妹的支持是分不開的，還有家屬與親友的付出，為我們提供了很多的方便，創造了服事的條件。

學習雖然完成，但服事主的路程還很長。我們不辜負神的恩典和期望，願盡力服事；知識上雖然得到許多裝備，但我們還是半成品，成聖的道路只走了一半。將來在生活上、服事中會有不成熟的地方，敬請牧者們、弟兄姐妹在愛中包容接納。（基督教研究碩士科 錢曉梅）

## 長成繁茂的樹

三年半學習聖經的生活，一幕一幕眼前浮現……多少掙扎，多少盼望，多少努力，都被主的愛溶化在血液裡，深深體會真有一位神愛我，我沒有理由不為主而活。是疼愛我的主，一路攙扶、安慰、鼓勵我，讓我不缺課地完成了所有課程。

神學院的學習，讓我領受了天父帶著能力的話語，並被主的愛滿足。通過系統的學習聖經，無論神領我到哪裡，我都會是昌盛的樹，在基督裡扎根，枝葉繁茂地祝福四周，結出豐盛的好果子。（基督教研究碩士科 劉吉平）

## 在非洲培育工人刻不容緩

感謝主，經過多年的禱告，神感動創欣神學院到南非成立校區，於2018年完成了第一屆三年半的裝備課程，15位畢業生將在本地外地，展開事奉。

為配合一帶一路在非洲的拓展及金磚五國的發展，將有一億以上的華人來到非洲，未來必有更多華人信主，更多華人教會被建立。所以，神學院的裝備課程及工人訓練，在非洲

54個國家建立、牧養教會，實為當務之急，期盼日後華人教會也能向非洲本地人傳福音。

最近，有來自中國的福音移民家庭共35人，他們都需要接受語言、文化及聖經裝備，成為非洲的好牧者及宣教士。期待創欣神學院繼續在非洲培育神國的精兵、勇士，為主打美好的仗，榮耀主聖名。（南非校區義務顧問 段忠義牧師）

從一個小調查

## 淺談信仰和認知的關係 I

文/ 張曉丹（現任創欣神學院舊約副教授）

我做了一個小調查，請21位基督徒（從教會領袖到新信徒都有）回答：「唯獨聖經」是指哪個版本的聖經？收回的答案：和合本(3)；英王欽定本(2)；馬丁路德德文版(2)；最原始的版本(1)；七十士譯本(3)；原文聖經(2)；新約(1)。只有一位可以回答出，「沒有指某一個版本」。

這個調查結果顯示到神學教育，尤其是聖經普及教育的迫切性。

許多弟兄姐妹對和合本聖經非常熟悉，甚至可以整篇背誦，從中得力。因此，有時會將聖經完全等同於和合本，而忽視了聖經漫長的成書、編輯、傳承和翻譯歷史，也不覺得需要去瞭解。但聖經成書和傳承的豐富歷史，也是我們解讀經文含義的重要部分。如，奧古斯丁所讀的舊約聖經（七十士希臘譯本）與和合本的舊約聖經（依據馬索拉抄本翻譯）就有不同，如：七十士希臘譯本的詩篇有151首，而馬索拉抄本是150首。

看到的經文不同，解讀時當然會在保持核心真理的前提下，有不同的側重。若有人從機械默示和非此即彼的觀念出發，可能會不安地說：這豈不是在攻擊和合本聖經不可信嗎？不是這樣的。

聖經是一本在歷史中形成、用

人的話書寫神意旨的書。聖經是100%神的話，也是100%人的話。重視聖經屬於人的一面，不是否定其屬神的一面，正如認可耶穌的人性並不否定他的神性。神無可測度的大能，體現在祂可以通過人有限的、乃至可能被看作錯誤的行為來達成祂的計畫，就像葡萄牙諺語所說：「神以曲線劃正道。」真誠、深入、歷史地認識聖經的產生和闡釋，會觸及我們固有的前提觀念和思維框架，但通過這些積極反省和學習，讓我們的信仰扎根更深，更不懼世俗知識和觀念的挑戰。

弟兄姐妹不想讀神學，有時是擔心越學越不信了。以前只看和合本就好了，有什麼問題，神都會藉聖經感動我。但是一入神學院，發現不僅聖經不等於和合本，和合本的翻譯在某些細節上也有商榷之處，且經文的解釋可能不是唯一的。這些變數，使得原本通過和合本聖經與神的親密關係被挑戰，進而演變成我的信

仰被挑戰。事實真是如此嗎？

以解讀經文為例。有人以為解經好像科學實驗步驟，循同樣的次序會得同樣的結果。或者，解經全靠聖靈感動，聖靈對同一段經文應該感動出同一個正確的解讀。然而，我們看到不同牧師、傳道和學者對同一段經文卻有不同的解釋。這表明聖經解讀，不是機械地被感動，然後不打折扣地傳達神的真理。

堅持機械的聖經默示和解讀觀念，導致看待不同解經時，會通過對異議者靈命的審判來解決異見。換句話說，聖經是沒錯的，我被聖靈光照的解讀也沒錯，你的看見和我的不一樣，一定是你出問題了！

有時的確是對方有問題，但有更多情況是弟兄姐妹視角不同、側重點不同、對同一字的定義不同等，而導致的交流誤差，就如新約中關於信心和行為的不同表述。（下期待續）



# 創欣重要記事

## 籌備中的新事工

2018年教師會議中，最受關心的是，如何應對東亞區教學環境的大改變。我們探索，暫停差派老師外出教學期間，如何以更有效方法取

代繁重的教學需求。院長邀羅秉祥博士，及在基督教與中國社會文化研究領域極高聲望的何教授、孫教授和戴教授，於會中分享。探討華文化如何建構紮根於神學教育。

2018年度教師會議 5/28-6/2

為配合洛杉磯校本部的運作，創

欣年度教師會議首次在年中，且在剛改建完成的新教學大樓舉行。全新螢幕的會議投影及座椅，讓人感受新氣象，更看見同工們兩年來的辛勞。若無徐忠昌副院長帶領辦公室同工，在短短兩三週裡，將空無一物的新建築，變成可以接待上百人的場地，教師會議是不可能順利舉行的。

# 2019 美國校區春季課程

## 基督教與中國文化

2/9-2/24

身為基督徒的中國人，並中國人作為基督徒，對於自身文化歷史當有什麼認識？從信仰視域，能否給予中國歷史合理又超然的評價？歷史是族群的集體記憶，從而產生集體認同，但歷史事件背後卻隱含著民族所持價值，我們將以神學人觀的角度探討此問題。



李錦綸 (Ph.D.) 老師

University of Ottawa, Canada Ph.D. 畢業，現任創欣神學院教授、神學博士科主任。專長奧古斯丁研究、系統神學、基督教與中國文化研究。著有Augustine, Manichaeism and the Good、《永活上帝生命主》、《道成肉身救贖源》、《世紀中國文化經》、《奧古斯丁論善惡與命定》。

## 符類福音研究

3/30-4/14

本課程介紹福音書的本質、來源與傳統、和研讀符類福音的方法。另外，除了講解每卷符類福音的歷史背景和文學結構以外，同時會選取一些重要的記載作深入比較和分析，讓學員明白不同福音書的表達重點和神學立場，也讓他們掌握研讀福音書的技巧。



麥子良 (Th.M.) 老師

香港中文大學崇基神學院 (Th.D. Studies)；英國 University of Aberdeen (Th.M.)；美國 Gordon-Conwell Theological Seminary (M.A.T.S.) 畢業。香港中國浸信會神學院擔任客席講師。專長：新約研究。

## 教會歷史總論

5/11-6/2

課程目標與簡介：讓學員認識教會發展的歷史傳承，以瞭解今日教會面對的問題的來歷，並學習欣賞教會傳統的多樣性。本課程介紹自使徒時代開始到二十世紀基督教會二千年來在歷史中的發展。

孫正 (Ph.D.) 老師

北京大學哲學系PhD、外國哲學專業博士學位。專長：哲學與歷史。著有《個體的人》、《聖經導讀》、《轉向：走在成聖的路上——加爾文〈基督教要義〉解讀》。

## 奉·獻·方·式

### 《匯入在美帳戶》

#### • 線上使用信用卡或PayPal奉獻

請至學院官網www.mygets.org的「支持奉獻」選擇奉獻方式

#### • 郵寄支票到學院辦公室

支票抬頭：GETS Theological Seminary  
郵寄地址：412 E Rowland St, Covina, CA 91723

#### • 國外匯款

匯款銀行：JPMorgan Chase Bank  
分行名稱：Citrus and Workman  
戶名：GETS Theological Seminary  
帳號：895006398  
Swift Code：CHASUS33  
銀行地址：2800 E Workman Ave, West Covina, CA 91791  
銀行電話：+1-626-967-1581

#### \* 如有疑問請與會計部門聯繫

accounting@mygets.org  
Tel: +1-626-339-4288

### 《匯入在台帳戶》

#### • 台幣帳戶

匯款銀行：國泰世華銀行  
分行名稱：天母分行  
戶名：財團法人台中市創欣基督教研究中心  
帳號：012030005293  
銀行代碼：013

#### • 外幣帳戶

匯款銀行：Cathay United Bank, Taipei, Taiwan  
戶名：GETS Theological Seminary  
帳號：012087037949  
Swift Code：UWCBTWTP  
銀行地址：3F, No 65, Guan Chien Rd, Taipei, Taiwan ROC

#### \* 匯款後請聯繫會計柯華齡姊妹，提供奉獻者姓名

accounting.tw@mygets.org

## 支持創欣

創欣神學院的異象和使命是培養今日教會所需的傳道人員，與高端神學教育的神國人才。通過獎學金制度，我們提供學生經濟上的支援。盼望透過您對我們學院異象和使命的認同，支持並參與獎學金基金制度的設立。



# 創欣神學院

GETS Theological Seminary

412 E Rowland Street,  
Covina, CA 91723-2743, USA  
Tel: +1-626-339-4288 Fax: +1-626-339-4453

NONPROFIT ORG  
US POSTAGE  
PAID  
DMS

## 異象

為普世華人教會訓練傳道人員與神學教育人才

## 使命

藉著神學教育的推廣與實踐，為神國培育：(1) 今日教會所需的傳道人員，使他們能回應時代需要、在教會中有效地牧養；(2) 神學教育人才，使神學教育得以傳承、普及，進而加速信仰在文化中生根、在民族生命中結果

# 海外校區春季課程

### 奧地利/維也納

從使徒看生命 成長與屬靈恩賜	1/7-30	張西平 老師
保羅生平與書信	2/5-28	張西平 老師
希伯來書研究	4/9-5/2	黃嘉松 老師
教會歷史總論	5/21-6/13	黃嘉松 老師
系統神學	6/23-7/22	徐忠昌 老師

### 英國倫敦

查經法	1/07-24	徐隆琪 老師
四福音書研究	3/4-21	徐忠昌 老師
系統神學III	4/29-5/11	李錦綸 老師

網路教室 | mp3課程

### 法國巴黎

輔導學	1/7-18	吳珊珊 老師
舊約解讀入門	3/18-29	張曉丹 老師
把握時機	5/10-18	洪士州 老師

### 紐西蘭

系統神學I	2/18-3/2	池耀興 老師
青年事工/小組 理論與實踐	4/22-5/2	魏健行 老師

### 紐西蘭

教牧博士班

方法論	4/1-5	戴永富 老師
當代領導議題	4/8-12	梁明照 老師

### 澳洲雪梨

敬拜學	2/18-3/2	陳逸豪 老師
希伯來書研究	4/8-20	鄧光復 老師

## 學院各校區聯絡人

奧地利維也納 | Esther Wu  
Email: esthersm.wu@gmail.com

紐西蘭 | 沈振國長老  
Tel: +64-9-537-3159  
Email: ckpshen@gmail.com

澳洲雪梨 | 呂萬清牧師  
Tel: +61-490-350-737  
Email: jefferson@mygets.org

英國倫敦 | 譚健生宣教士  
Tel: +44-7952-882746  
Email: info@gets-uk.org

法國巴黎 | 高玲玉傳道  
Tel: +33-667-016816  
Email: chansummi@yahoo.com